

**Аннотация к программе «Занимательная математика»  
Автор Н.М. Молотилова**

Направленность дополнительной образовательной программы – *естественно научная*.

Для успешного развития *творческих* способностей у детей дошкольников необходимы развивающие игры, которые при всем своем разнообразии объединены под общим названием не случайно; они все исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

Развивающие игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию, т. е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. В совокупности эти качества, видимо, и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления.

В данной программе используются развивающие игры В. Воскобовича, «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера», игры-головоломки и др.

В настоящей программе описан курс развития у детей-дошкольников элементарных математических представлений через развивающие игры.

**Цель:** развитие элементов логического мышления, интеллектуальных и креативных способностей у ребенка-дошкольника через развивающие игры.

**Задачи:**

1. В полном объеме использовать весь спектр развивающих игр В.Воскобовича, «Логических блоков Дьенеша», «Цветных палочек Кюизенера» и игр-головоломок.
2. Развивать умения анализировать, сравнивать, создавать фигуры по контурным и символическим схемам.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 4 -7 лет.

Условия отбора детей: желание детей и родителей, интерес детей к развивающим играм.

Программа «Занимательная математика» рассчитана на 3 года.

– Занятия проводятся по подгруппам 10 человек в вечернее время один раз в неделю.

Программа представлена системой интегрированных занятий с нестандартными средствами математического развития для детей дошкольного возраста. Материалом занятий служат развивающие игры и игровые упражнения, объединенные единым увлекательным сюжетом, имеющие проблемно-практический характер. Особенности структуры игр и упражнений позволяют по-разному варьировать возможность их использования. Сложность от занятия к занятию возрастает, в то же время в пределах одного занятия игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. В зависимости от состояния детей, и конкретных условий порядок игр и упражнений можно менять. Физкультминутки и релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой.

Форма занятий – традиционные, контрольные, диагностические.

Для детей 6 -7 лет

Продолжительность одного занятия	Периодичность в неделю	Количество академических часов в неделю	Количество академических часов в год
30 мин.	1 раз	1	32

Для детей 5-6 лет

Продолжительность одного занятия	Периодичность в неделю	Количество академических часов в неделю	Количество академических часов в год
25 мин.	1 раз	1	32

Для детей 4-5 лет

Продолжительность одного занятия	Периодичность в неделю	Количество академических часов в неделю	Количество академических часов в год
20 мин.	1 раз	1	32

Занятия проводятся в кабинете математики, оснащённом всеми необходимыми и экологически безопасными для детей развивающими играми. Площадь кабинета соответствует количеству занимающихся детей.

Параметрами диагностики является усвоение развивающих игр.

**Ожидаемые результаты:** повышение уровня развития элементов логического мышления, интеллектуальных и креативных способностей у детей-дошкольников через развивающие игры Воскобовича В.В., «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», игры-головоломки.

Контроль и оценка результатов развития ребенка проводится два раза в год в форме диагностики.

### **Способы проверки развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через развивающие игры**

**Диагностика 1** – октябрь, **диагностика 2** – май.

**Цель диагностики:** выявление реального уровня развития элементов логического мышления, интеллектуальных и креативных способностей у ребенка

**Задачи:**

1. Знакомить детей с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
2. Учить делить целое на части и измерять объекты условными мерками.
3. Упражняет в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, подводит вплотную к сложению и вычитанию чисел.
4. Способствовать формированию представлений об эталонах формы.
5. Развивать у детей представления о числе на основе счета и измерения, подводить к осознанию отношений «больше-меньше».
6. Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
7. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в виде открытых занятий.

### **Санитарные нормы, предъявляемые на занятиях**

Кабинет должен иметь безопасное оборудование, яркое освещение, экологически безопасные игрушки и пособия для детей. Площадь кабинета должна соответствовать количеству занимающихся детей.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса:** педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- кабинет математики;
- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска;
- методические пособия для развивающих игр:
  - «Логические блоки Дьенеша»;
  - «Цветные счетные палочки Кюизенера»;
  - «Сложи квадрат»;
  - «Игры – головоломки»;
  - игры Воскобовича В.В.: «Логоформочки», «Математические корзинки», «Прозрачный квадрат», «Чудо – головоломки», «Волшебный квадрат» (двухцветный и четырехцветный), «Геоконт», «Геовизор», «Прозрачная цифра» и др.
- столы;
- стулья;
- ковровое покрытие.